

II ESTUDIO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS SOBRE FLEXIBILIDAD, EMPRESARIADO Y FELICIDAD

Directoras de la investigación:

M^a Victoria García Gómez de Agüero

Nieves Alarcón Castellanos

Universidad Camilo José Cela

*“Los jóvenes ante el
empresariado y
la
corresponsabilidad”*

Fundación Mujer Familia y Trabajo

Enero 2013

Índice

1. MARCO TEÓRICO.....	2
2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	5
2.1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	5
2.2. MÉTODO.....	5
2.2.1. Participantes.....	5
2.2.2. Instrumento de Evaluación	8
2.3.1. Valoración de la relación vida familiar/actividad laboral de los progenitores.	10
2.3.2. Percepción de la situación actual de la vida laboral y familiar.....	15
2.3.3. Criterios, percepciones y necesidades a considerar en la elección de un empleo.....	23
2.3.4. Consideración del emprendimiento como una salida profesional.....	29
2.3.5. Cuestiones relativas a la felicidad.....	32
3. CONCLUSIONES	38

1. MARCO TEÓRICO

La conciliación es un objetivo al que la Administración Pública, ha dedicado numerosos esfuerzos. Está convencida de que su consecución beneficiará a toda la sociedad, y esto es común a toda la Unión Europea. La normativa europea busca crear un marco común en todos los países de la Unión, aunque partimos de situaciones distintas y los caminos para lograrlo también son muy diferentes.

La concepción del trabajador como persona y parte de una unidad familiar es algo que conforma la cultura de muchas empresas; en la situación económica actual la empresa debe retener todo el talento del que dispone, y en la mayoría de las empresas el talento femenino supone casi el 50%. Para superar los difíciles momentos en los que están inmersas muchas de ellas, las empresas no quieren renunciar a ninguno de los empleados; y los trabajadores, cada vez en mayor medida, buscan nuevas fórmulas para poder aprovechar todo su potencial, realizando también los demás roles para conseguir una vida equilibrada.

El trabajo es sólo una parte de la vida del trabajador. Para que una empresa funcione, el principal factor es un trabajador motivado, un trabajador que sepa que la empresa es algo más que una forma de obtener ingresos, en consecuencia que se identifique con ella y las políticas de conciliación personal y profesional persiguen conseguir esta vinculación y motivación.

Esta conciliación no implica trabajar menos sino trabajar mejor. La conciliación es rentable. Debemos acabar con el cliché que equipara la conciliación con mujer embarazada y absentismo por cuidado de los hijos.

La conciliación debe traducirse en flexibilidad, y se puede ver en prácticas tan simples como:

- Flexibilidad en políticas de espacio y tiempo:** horario de entrada y salida, lugar para trabajar, un día o medio día libre a la semana, semana comprimida....
- Dirección por objetivos:** no se trata de horas invertidas, sino resultados obtenidos.
- Teletrabajo parcial o total:** posibilidad de trabajar desde casa, para lo cual la empresa debe poner todos los medios necesarios así como la formación necesaria al empleado para que pueda hacerlo.
- Formación y motivación constantes como forma de liderar equipos**
- Modelos de compensación flexibles de apoyo al equilibrio de las personas.**

Esta flexibilidad, es tanto tarea de la empresa como del trabajador. El empleado debe tener claras las prioridades en cada momento y debe gestionar bien su tiempo, pero no puede exigir a la empresa si él no da lo mejor de sí mismo. Hablamos de un derecho, no de una obligación cuando el trabajador no responda, lo primero es la supervivencia de la empresa para lo que el trabajador debe estar preparado y trabajar ofreciendo a la empresa, lo mejor de sí mismo.

La empresa debe ofrecer al empleado unos horarios razonables para poder desempeñar además de su rol como trabajador, su papel como marido o esposa, padre o madre, hijo o hija, y también le debe ayudar a que sea una persona equilibrada sobre todo cuando además de su vida, dependen de él la de otras personas. Hay numerosos estudios que demuestran, que en las familias desarrollan muchas de las competencias que debe tener un trabajador (liderazgo, capacidad de negociación, buena gestión de su tiempo, saber delegar...etc.) y esto es una ventaja comparativa. A la empresa no sólo no le debe asustar que un trabajador sea madre o padre, debe servir para fortalecer el vínculo que ya tenía con la empresa e incluso atraer el talento.

Muchos estudios, y la experiencia de numerosas empresas, demuestran que a los trabajadores que se les dan estas opciones, están más comprometidos, son más creativos, están más dispuestos a dar lo mejor de sí mismos porque piensan que la empresa hace lo mismo por ellos. Esto lleva a que tengan una vida más equilibrada y más completa en todas sus facetas, menos bajas por depresión, menos estrés, menos crisis de ansiedad y más posibilidades de ser más productivos en el trabajo. Está demostrado que la productividad no es directamente proporcional al número de horas trabajadas.

Para conseguir avanzar en estos temas es importante que nuestros universitarios sean conscientes de que, solo si todos ponemos de nuestra parte lograremos alcanzar la sostenibilidad demográfica que actualmente está en entredicho no sólo en España sino en otros países de la Unión Europea.

En la vida diaria surgen problemas de conciliación entre uno mismo y su trabajo, entre uno mismo y la empresa, también con la sociedad, esto puede suponer problemas en nuestra vida. Sólo si una persona es feliz, podemos tener familias, empresas y sociedades sanas. Lo que se persigue con este trabajo es medir la percepción de los universitarios como agentes principales para el cambio. Su felicidad presente y futura dependerá de las estructuras sociales y empresariales de las que dispongan y es ahora cuando se comienza ese camino.

2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Nuestros universitarios son los trabajadores del futuro. La Fundación Mujer Familia y Trabajo y la Universidad Camilo José Cela son conscientes de la necesidad de vincular la felicidad con el trabajo y la herramienta para ello es la conciliación.

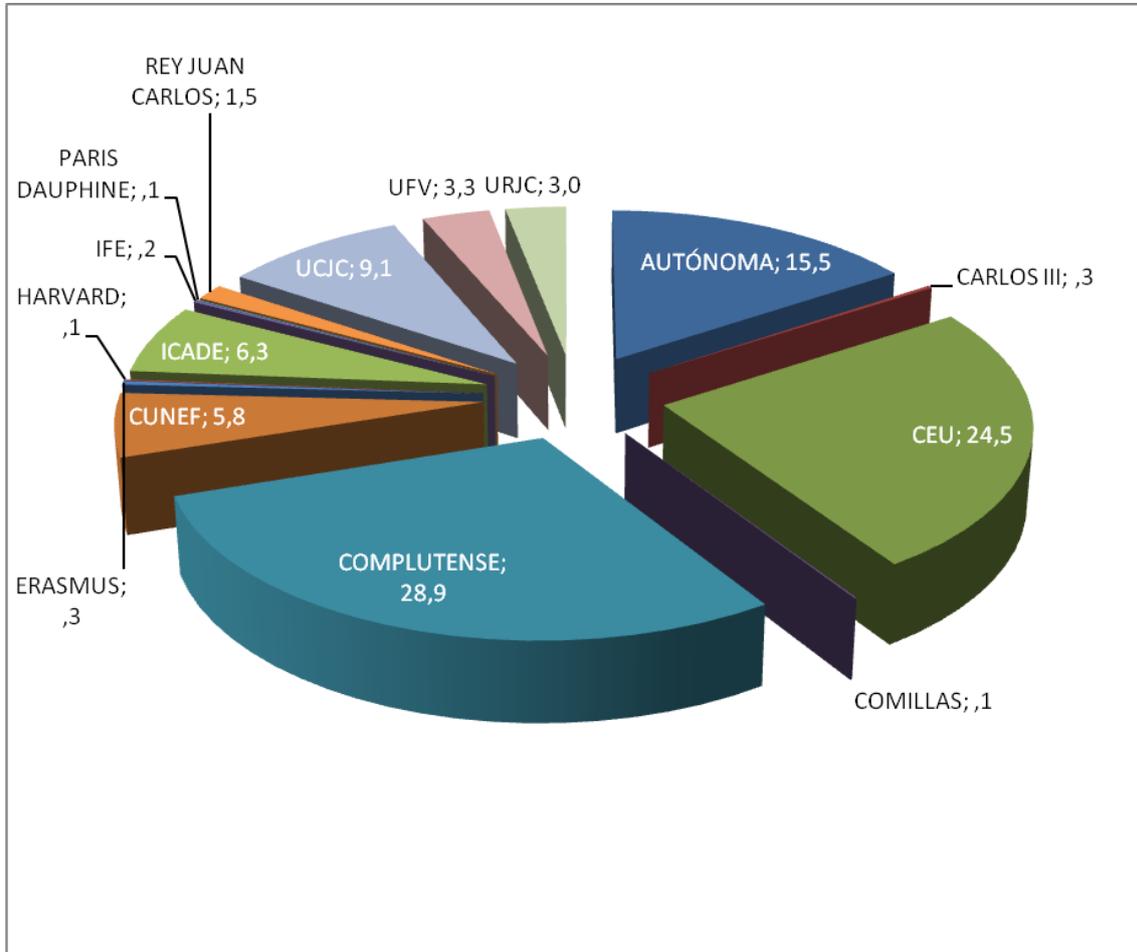
El objetivo del presente estudio es **diagnosticar la sensibilidad de los universitarios frente a la conciliación, trabajo por cuenta ajena, trabajo por cuenta propia y felicidad personal, familiar y académica.**

2.2. MÉTODO

2.2.1. Participantes

Gracias a la colaboración de doce universidades madrileñas tanto públicas como privadas (Gráfico 1), se pudo realizar este estudio entre los meses de octubre a diciembre de 2012. El proceso se iniciaba con una pequeña charla introductoria en las mismas aulas sobre el objetivo del proyecto y qué se esperaba de los alumnos. A continuación se les entregaba el cuestionario consistente en 30 preguntas (Anexo 1).

Gráfico 1: Porcentajes de participación de los alumnos de las universidades colaboradoras.



El cuestionario fue completado por 1.167 alumnos pertenecientes a las mencionadas universidades madrileñas.

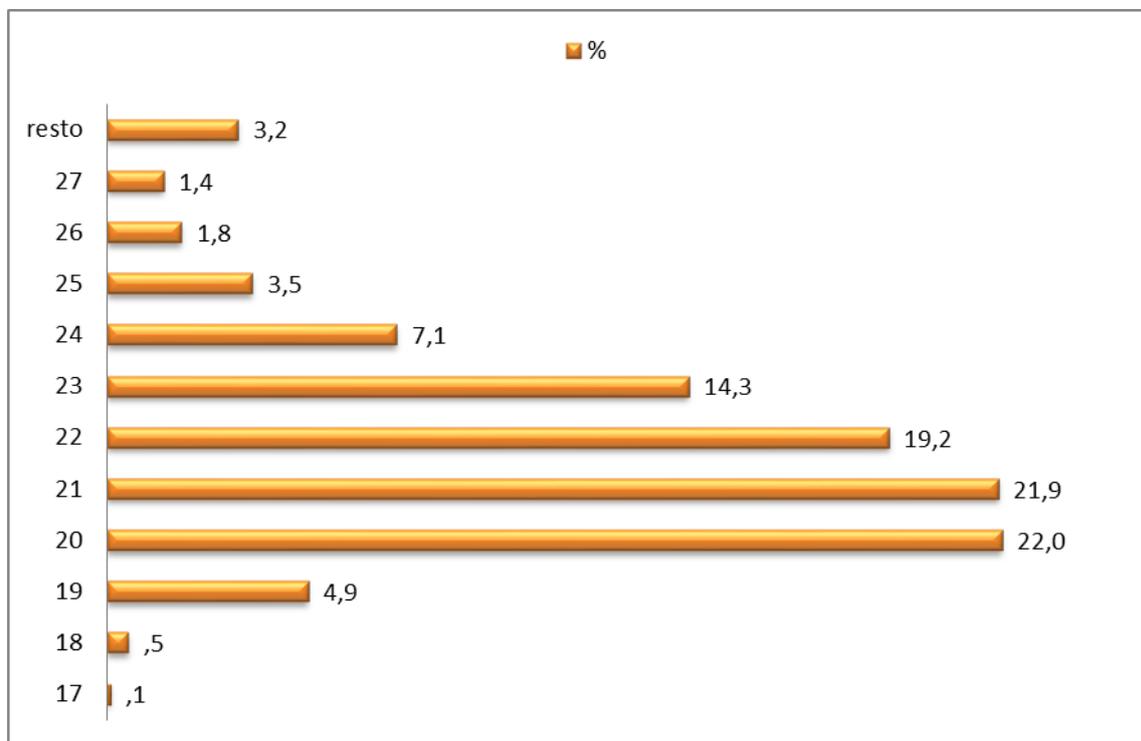
La participación de alumnos de universidades públicas es de (49,1%) y el de universidades privadas (49,9%).

Estos alumnos estaban matriculados en su mayoría en tercer curso (38%) seguidos de quinto y cuarto curso (27 y 25% respectivamente). Los alumnos encuestados de posgrado suponen un 4% de la muestra y el resto pertenecen a alumnos de primero y segundo. El 79% de los alumnos encuestados están cursando los estudios de ADE (Tabla 1) siendo la media de edad de los alumnos de 20 años y el 52% mujeres y 48% hombres (Gráfico 2).

Tabla 1. : Porcentaje de carreras universitarias que están cursando los alumnos encuestados.

FACULTADES	Porcentaje
	,9
ADE	79,0
ARQUITECTURA	,3
BANCAS/FINANZAS	,1
BIOLOGIA/CRIMINOLOGIA	,1
CAV	,3
CCAFD	,4
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	,1
CRIMINOLOGIA	,1
DERECHO	,4
ECONOMIA	8,3
EMPRESARIALES	,1
ENFERMERIA	,3
FISIOTERAPIA	,3
HISTORIA	,1
LOGISTICA	,1
MAGISTERIO	,3
MARKETING	2,0
PERIODISMO	,2
PSICOLOGIA	3,4
PUBLICIDAD	,2
RRHH	,1
SOCIOLOGIA	3,1
Total	100,0

Gráfico 2: Edad de los alumnos encuestados



2.2.2. Instrumento de Evaluación

Con esta encuesta se ha pretendido obtener resultados que sean válidos y útiles para los diferentes agentes económicos: Empresa, Sociedad y Administración.

Para ello, primero se ha indagado sobre los recuerdos de los universitarios en relación a la vida laboral de sus padres y como afectaba a la familia. También se ha preguntado sobre la percepción actual de la vida laboral en relación con la conciliación. Posteriormente se ha querido analizar cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones a la hora de elegir un trabajo y sus necesidades. A continuación se ha valorado el interés por el emprendimiento por parte de los universitarios como salida profesional y medio para alcanzar el equilibrio personal y profesional y por último se obtiene información sobre el grado de felicidad pasada y presente de la que disfrutan.

El desglose de las variables dentro de la encuesta ha sido el siguiente:

1. Valoración de la relación vida familiar/actividad laboral de los progenitores.

- Papel del padre
- Papel de la madre
- Repercusión en la familia

2. Percepción de la situación actual de la vida laboral y familiar.

- Posibilidad de conciliar vida laboral y familiar
- Posibles cambios culturales en España que faciliten el equilibrio en todos los ámbitos de la persona
- Necesidades a cubrir en cuanto a responsabilidades familiares
- Factores para lograr el equilibrio

3. Criterios, percepciones y necesidades a considerar en la elección de un empleo.

- Consideración de la actividad laboral
- Preferencias para la elección del mismo
- Criterios más valorados para elegir y mantener un puesto de trabajo
- Posibilidad de hacer compatible vida familiar y profesional
- Posibilidad de renuncia a un empleo en aras de potenciar vida personal/familiar

4. Consideración del emprendimiento como una salida profesional.

- Como medio para satisfacer necesidades económicas
- Como medio para alcanzar el equilibrio y la felicidad
- Existencia de ayudas al emprendimiento

5. Cuestiones relativas a la felicidad

- Infancia
- Vida personal
- Vida familiar

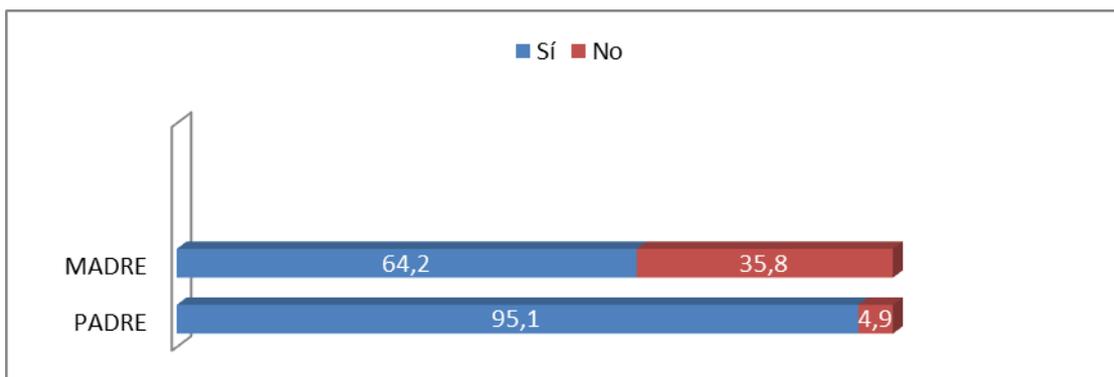
- Vida académica
- Felicidad en situación de crisis
- Flexibilidad laboral como factor determinante para alcanzar la felicidad

2.3. RESULTADOS

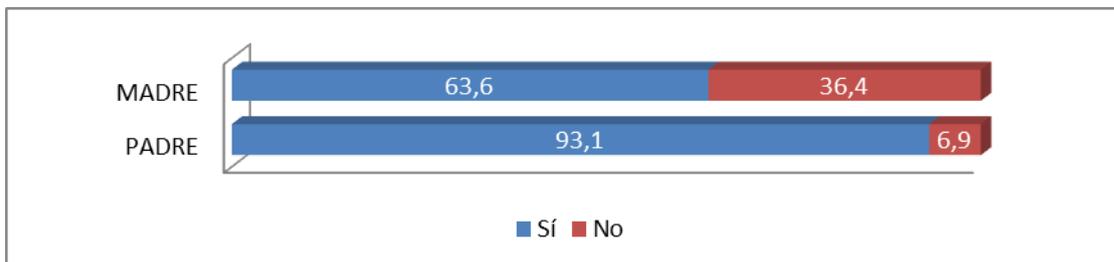
2.3.1. Valoración de la relación vida familiar/actividad laboral de los progenitores.

2.3.1.1. ¿Realizaban tus progenitores trabajos fuera de casa durante tu infancia y adolescencia?

ALUMNOS



ALUMNAS

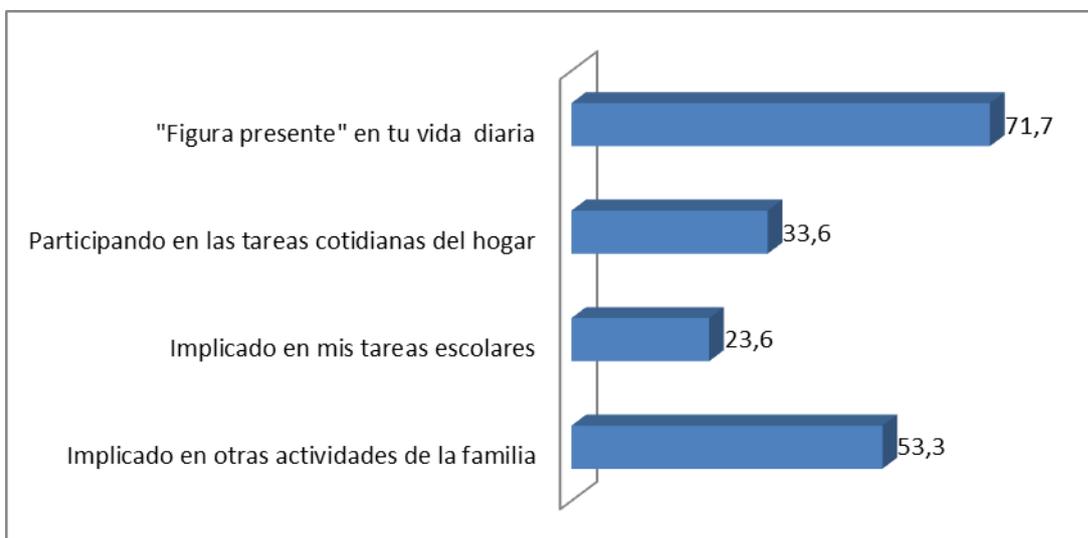


Los datos están coherentemente igualados entre alumnos y alumnas encuestados ya que lógicamente el sexo de los hijos no repercute en si la madre trabaja o no también fuera de su casa. Se aprecia un reflejo de nuestra sociedad en estos resultados en los que de forma generalizada es el padre el progenitor que mayoritariamente trabaja fuera de casa (95,1% en el caso de

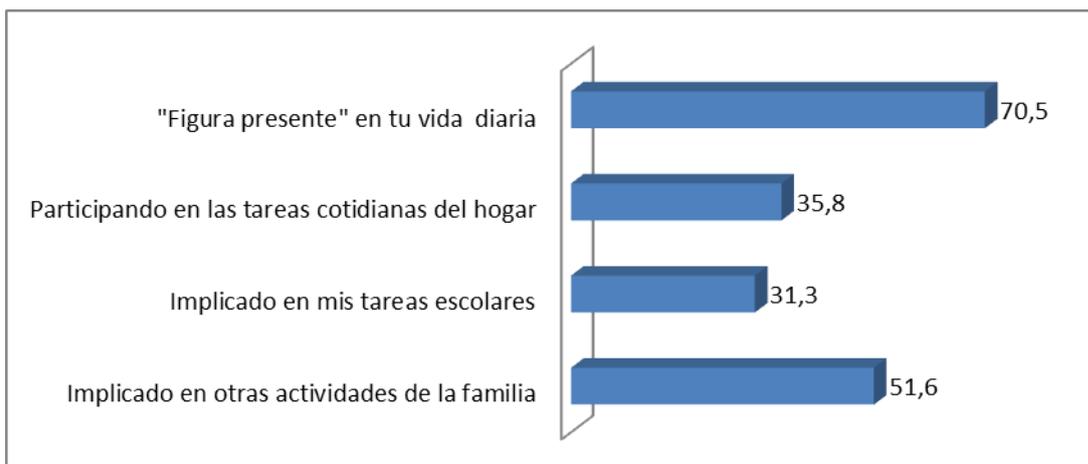
los alumnos y 93,1% en el caso de las alumnas). También se cuantifica la mayor incorporación de la mujer a la actividad profesional con respecto a generaciones anteriores.

2.3.1.2. ¿Recuerdas a tu padre como figura presente en tu vida diaria, en tus tareas escolares, participando de la tareas cotidianas del hogar o implicado en otras actividades de la familia?

ALUMNOS



ALUMNAS

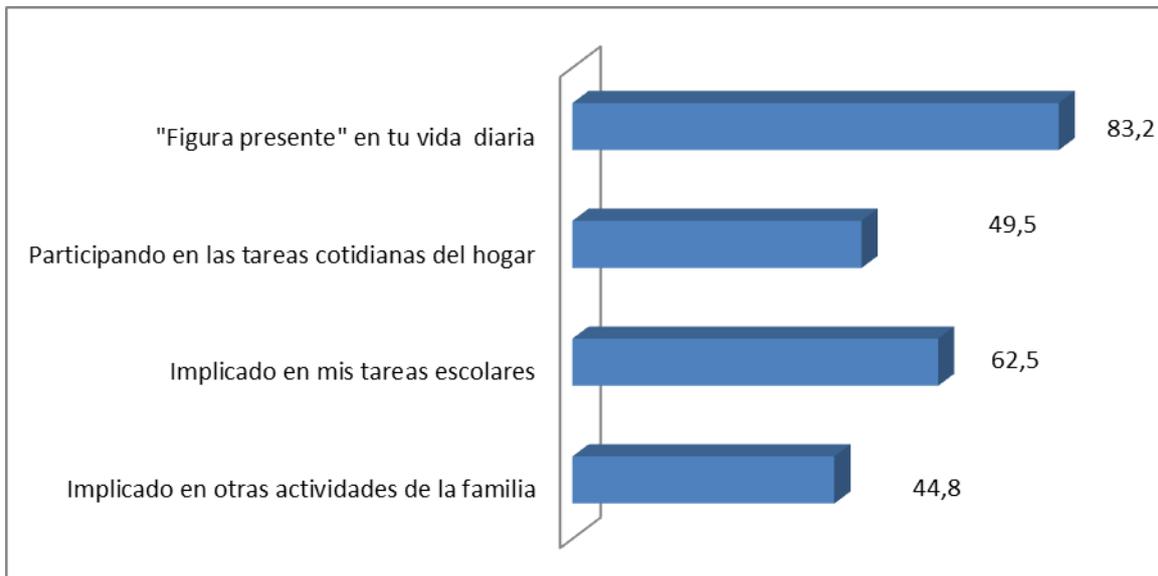


En esta cuestión se pretende definir el recuerdo que tienen los alumnos con respecto al papel del padre en su vida familiar.

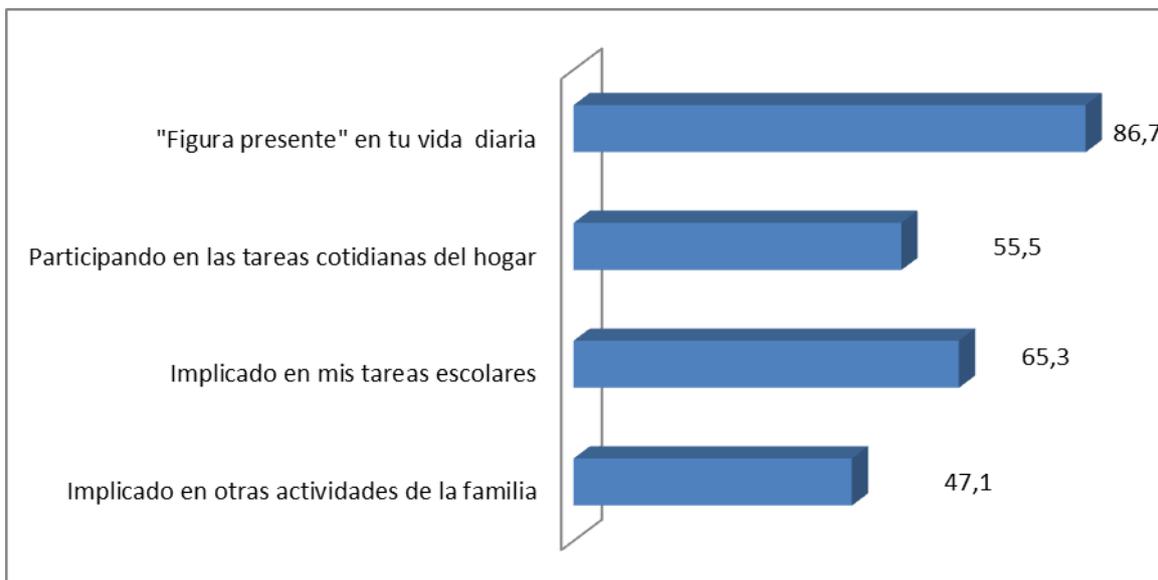
Los resultados entre alumnos y alumnas son muy similares en lo referente a la percepción de la figura del padre como alguien presente en sus vidas (71,7% alumnos, 70.5% alumnas) estando el padre implicado en las tareas cotidianas del hogar en un reducido 33,6.-35,8 %. Con respecto a otras actividades familiares, se sitúa en un razonable 53,3-51,6% (muy de agradecer). Lo que sí es llamativo es que los padres se vuelcan más en las hijas (31,3%) con sus tareas escolares que en sus hijos (23,6%).

2.3.1.3. ¿Recuerdas a tu madre como figura presente en tu vida diaria, en tus tareas escolares, participando de la tareas cotidianas del hogar o implicado en otras actividades de la familia?

ALUMNOS



ALUMNAS

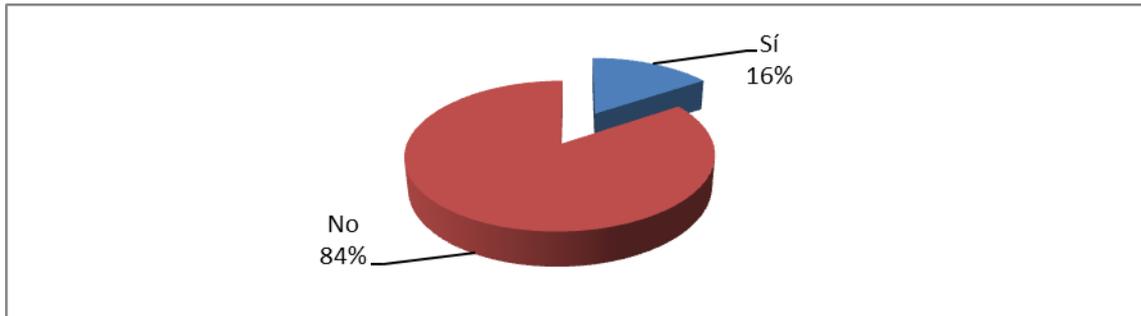


Igualmente en esta cuestión se pretende definir el recuerdo que tienen los alumnos con respecto al papel de la madre en su vida familiar.

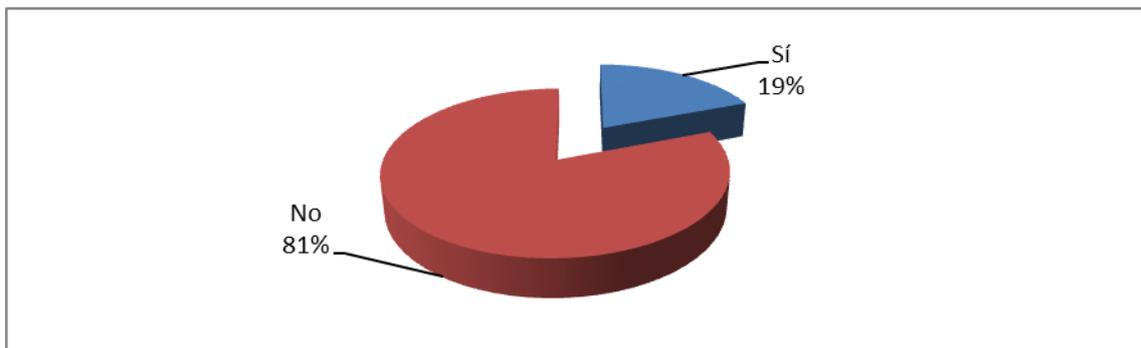
Como podemos observar en las gráficas anteriores, están más presentes las madres que los padres (83,2 %alumnos, 86,7 % alumnas e el caso de las madres frente a 71,7% alumnos, 70,5% alumnas en el caso de los padres) a pesar de que más del 60% de las madres realizaba también un trabajo fuera de casa. No se trata por tanto del tiempo sino de las prioridades, y sigue siendo cierto que la mujer dedica más tiempo a las tareas domésticas (24% de su tiempo) y a la familia que el hombre (8% de su tiempo).

2.3.1.4. ¿Crees que tu familia se pudo ver resentida a causa del trabajo de tus padres?

ALUMNOS



ALUMNAS

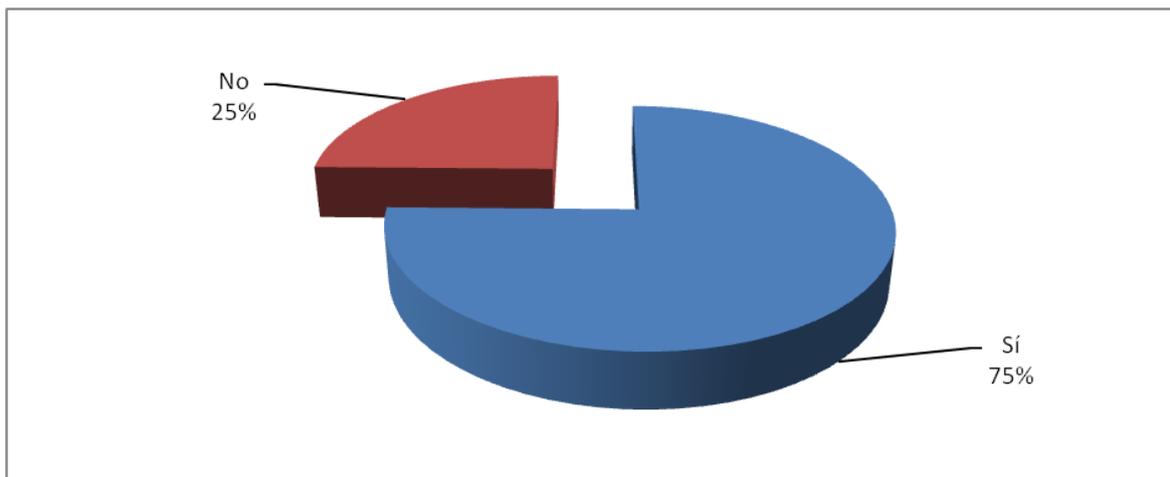


Ante la pregunta de si las familias se podrían ver resentidas por el trabajo fuera de casa de ambos progenitores, a tenor de los resultados, los hijos, en más del 80%, no ven que afecte negativamente a la familia el hecho de que ambos progenitores trabajen fuera de su hogar.

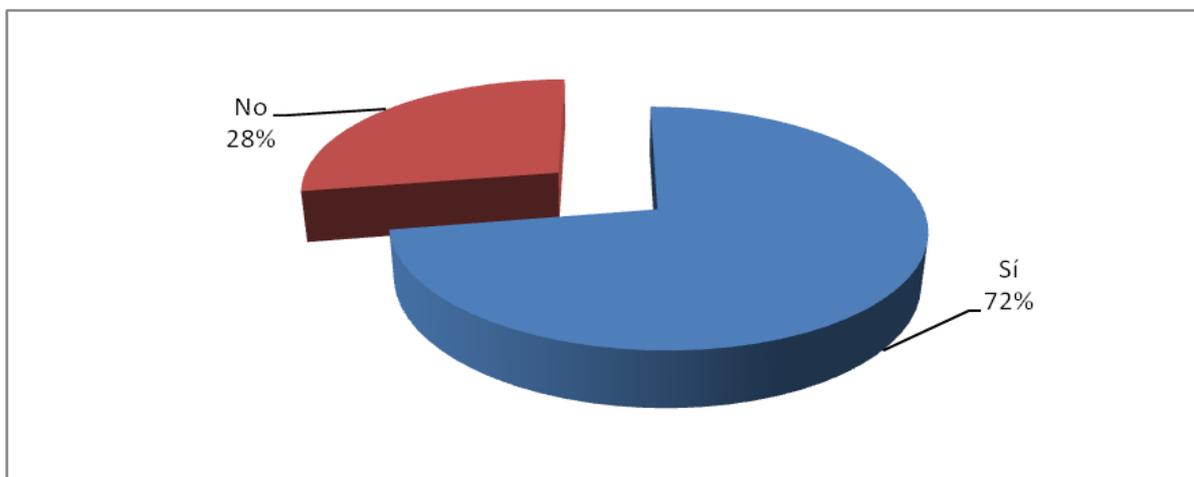
2.3.2. Percepción de la situación actual de la vida laboral y familiar

2.3.2.1. ¿Has trabajado alguna vez?

ALUMNOS



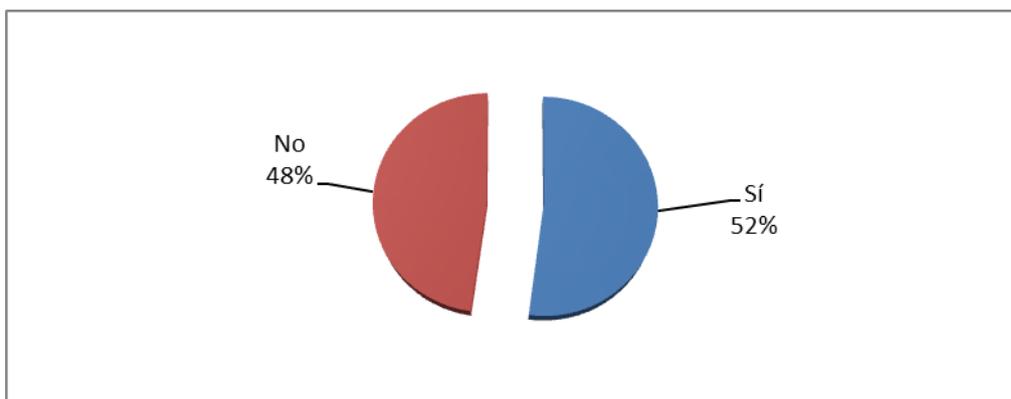
ALUMNAS



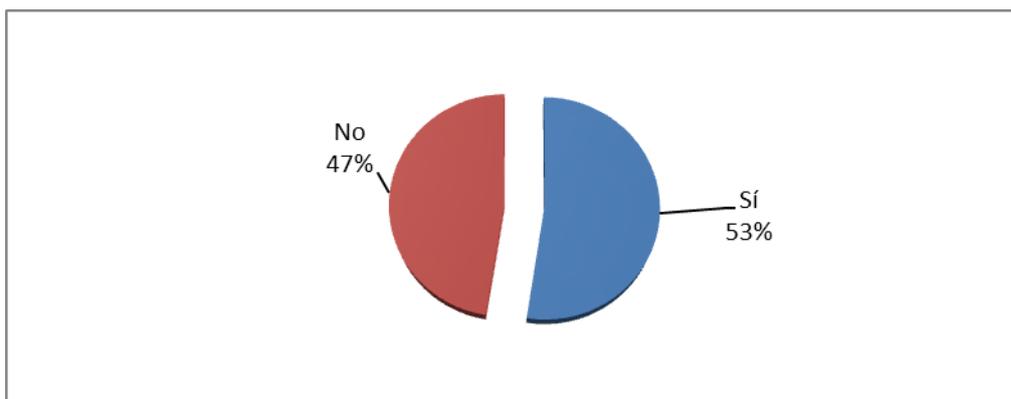
El hecho de que más del 70% de los alumnos encuestados hayan realizado alguna actividad laboral, da valor a las respuestas facilitadas por ellos que están relacionadas con el mundo profesional.

2.3.2.2. Actualmente, ¿se puede trabajar fuera de casa y atender a tus hijos o a las personas mayores?¹

ALUMNOS



ALUMNAS

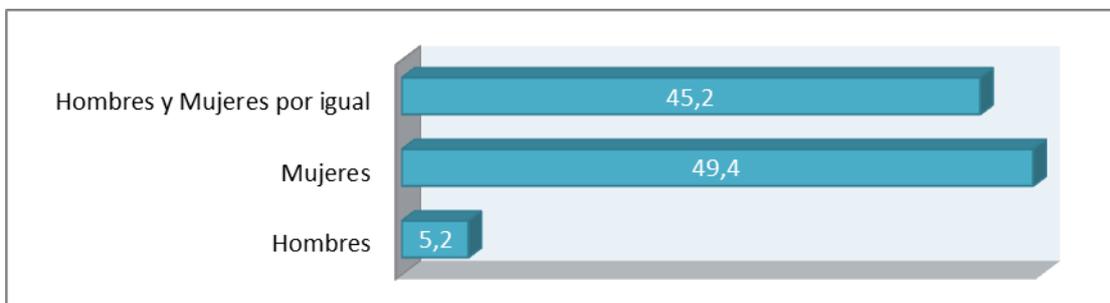


Casi la mitad de nuestros jóvenes (52% alumnos, 53% alumnas) estima que no es posible compatibilizar el cuidado de los mayores e hijos con el trabajo fuera de casa... habrá que reflexionar sobre qué está ocurriendo con la juventud que a pesar de no tener todavía responsabilidades familiares ya es consciente de la dificultad que supone equilibrar la vida familiar, personal y profesional.

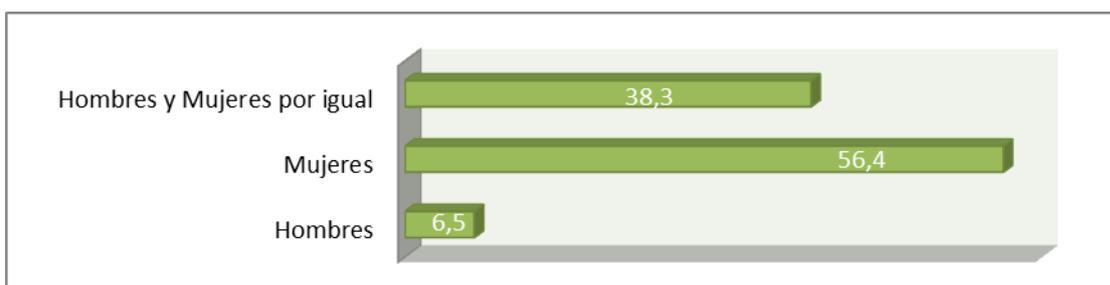
¹ Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 8.

2.3.2.3. ¿A quién crees que afecta más la dificultad para conciliar trabajo y familia: mujeres, hombres, ambos?²³

ALUMNOS



ALUMNAS



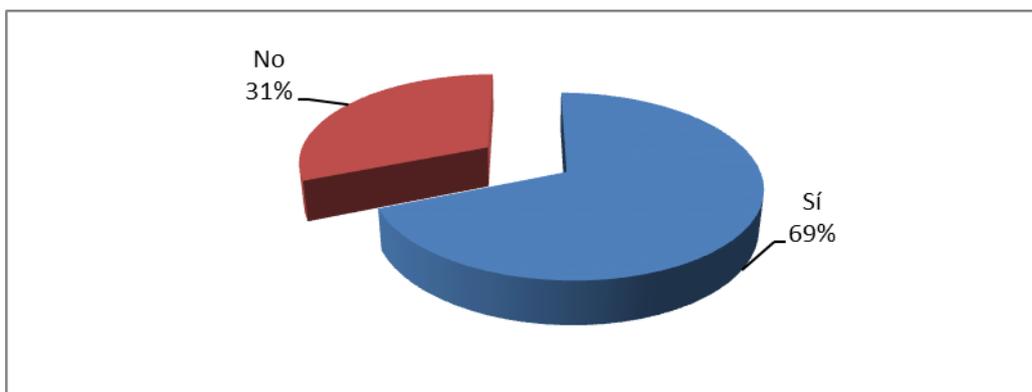
Tanto alumnos como alumnas creen que los hombres de manera individual tienen menos dificultades para conciliar. En el caso de los varones estiman que o bien recae en las mujeres (49,4%) o bien comparten responsabilidades de forma equilibrada (45,2%). En el caso de las alumnas, sí tienen más conciencia de que las dificultades de la conciliación pesa sobre ellas de forma individual (56,4%) y en un porcentaje inferior la comparten con sus parejas (38,3%). Por lo tanto cabe señalar dos aspectos relevantes: la diferente percepción de la problemática entre hombres y mujeres y que ellos perciben que tienen también prácticamente las mismas dificultades para conciliar que las mujeres.

² Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 9.

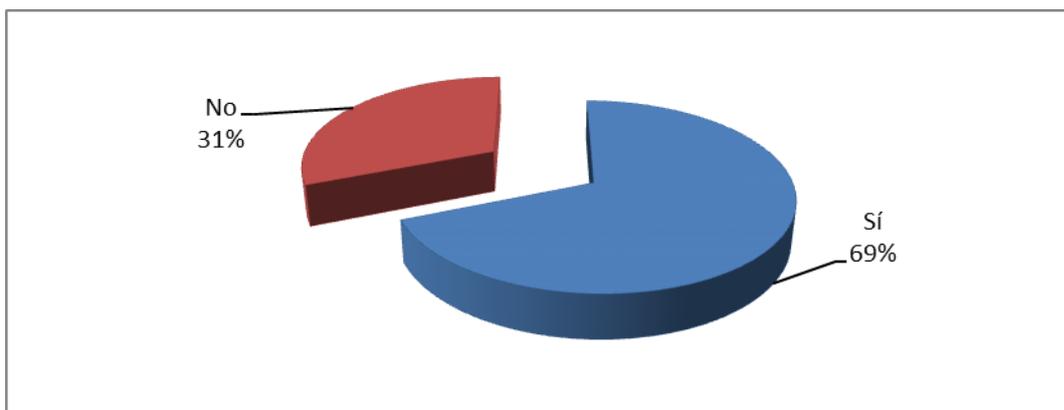
³ Los porcentajes de ambos gráficos no suman 100 dado que se consideraron las tres opciones como tres preguntas diferentes y por tanto se respondió de forma desagregada.

2.3.2.4. ¿Piensas que será posible alcanzar un cambio en la cultura de España que permita el equilibrio de la vida laboral con la personal de forma exitosa?:

ALUMNOS



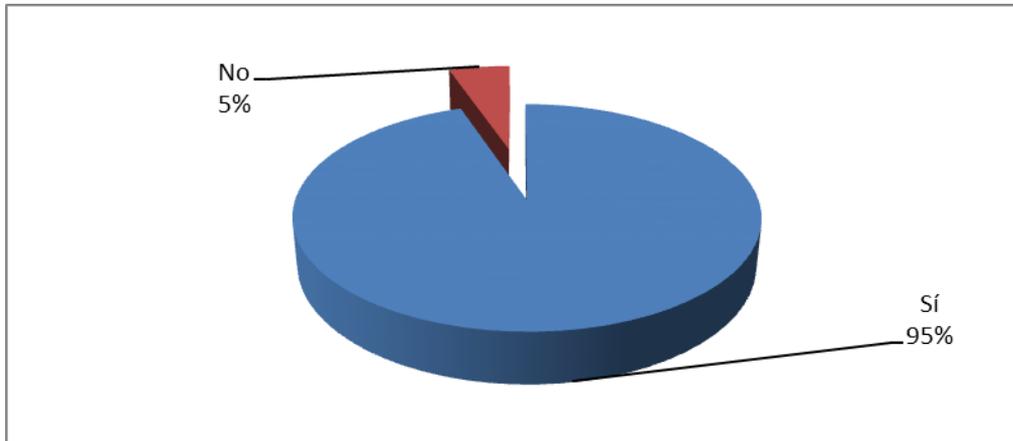
ALUMNAS



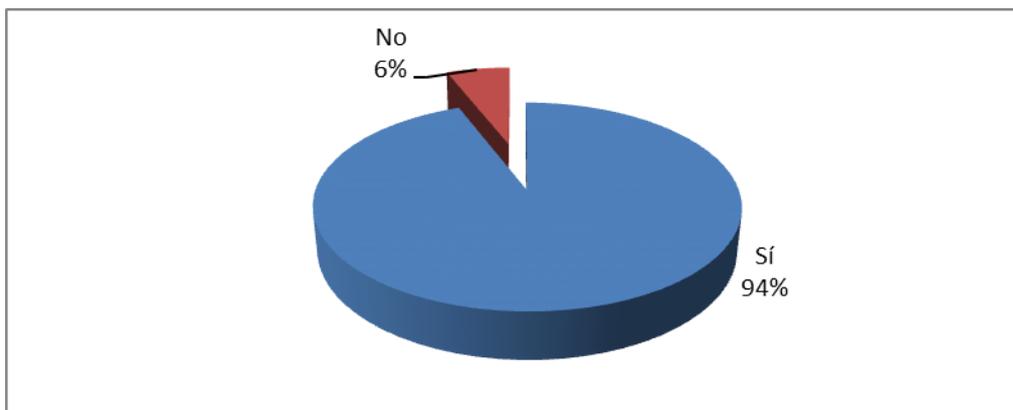
En este caso los alumnos son encuestados sobre las expectativas que tiene con respecto al equilibrio de la vida profesional y personal. Es curiosa la extrema igualdad de percepción /opinión de los alumnos y alumnas encuestadas, lo cual también es esperanzador. **Ellos serán los agentes futuros de este cambio cultural y una concienciación del mismo augura un resultado exitoso.**

2.3.2.5. ¿Crees que los niños necesitan pasar más tiempo con sus padres?

ALUMNOS



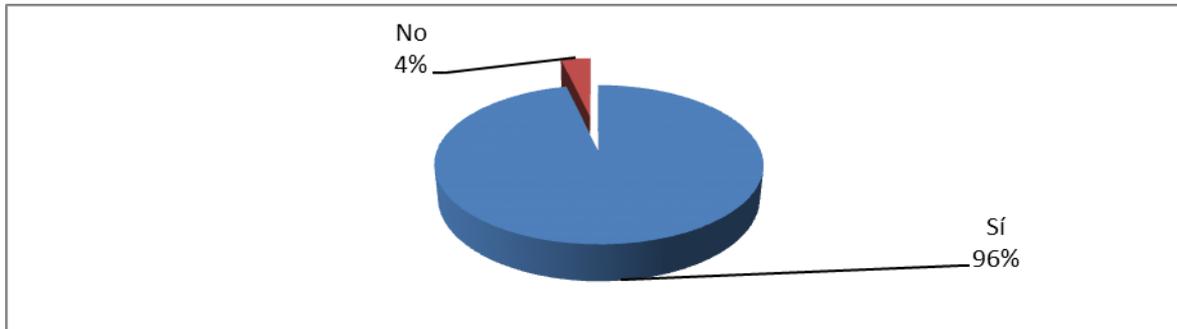
ALUMNAS



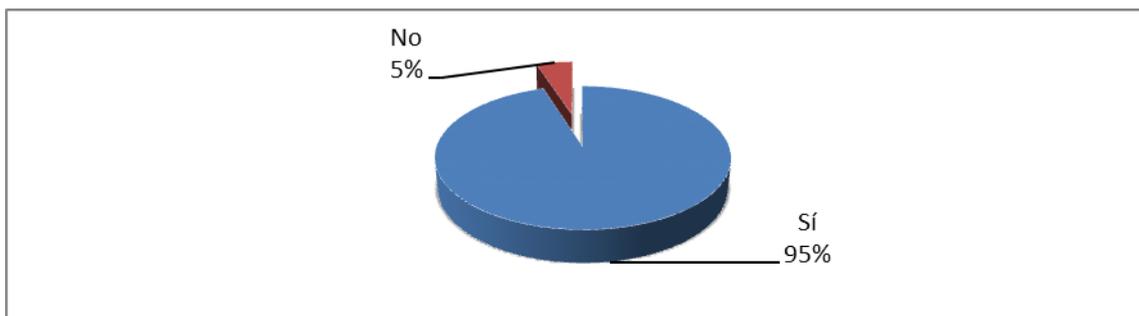
Ante la pregunta de si es necesario que los niños pasen más tiempo con sus padres, volvemos a encontrarnos con una unidad de respuesta (más del 90% en ambos casos) acorde con la idea de la necesidad de implantar unos horarios razonables para conciliar todas las facetas de nuestra vida. Es doloroso ver cómo nuestros jóvenes que no hace tanto eran niños, tienen la percepción de que sería necesario una mayor dedicación por parte de los progenitores.

2.3.2.6. ¿Las personas mayores necesitan estar más acompañados para evitar la soledad?

ALUMNOS



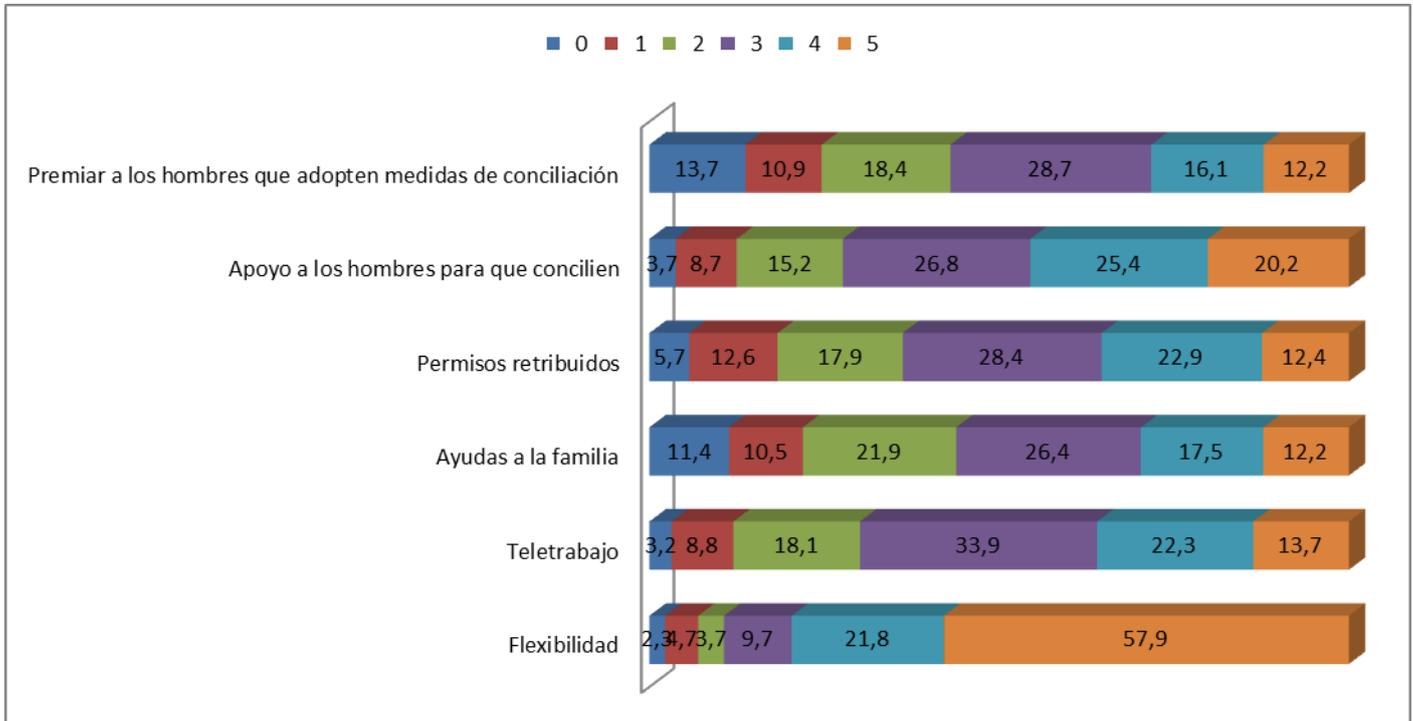
ALUMNAS



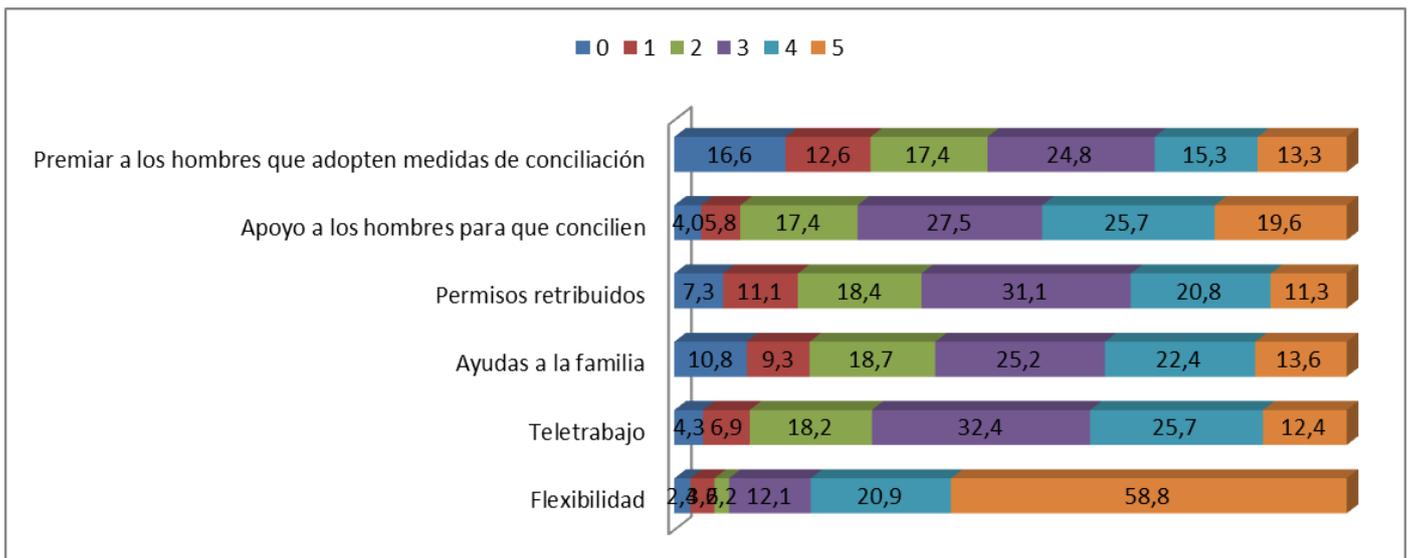
Al igual que en el caso anterior, también entienden escaso el tiempo dedicado a los mayores por parte de sus progenitores (más del 95% en ambos casos). Los niños son testigos de la soledad de las personas mayores.

2.3.2.7. Valora de 0 a 5 los factores que crees que permiten lograr este equilibrio

ALUMNOS



ALUMNAS



Se quiso indagar sobre si las medidas que actualmente se consideran muy conciliadoras son percibidas como tales por parte de nuestros alumnos. La relevancia de estos resultados es obvia dado que los jóvenes serán los responsables de que se elaboren y desarrollen políticas pro-equilibrio personal y laboral en el futuro.

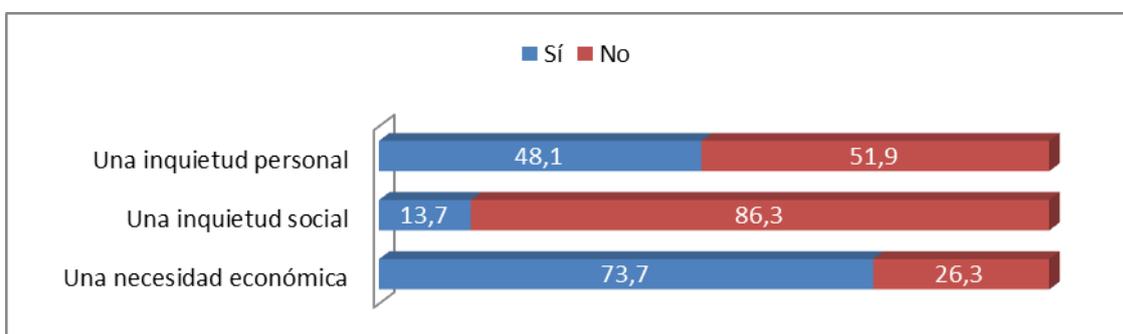
En las respuestas observamos que tanto alumnos como alumnas apuestan por la flexibilidad como herramienta para alcanzar el equilibrio, lo cual concuerda con las medidas que están llevándose a cabo en las empresas en este sentido.

Siguiendo la coherencia de resultados que nos aporta esta encuesta, la segunda opción más votada considerando los tres tramos de mejores puntuaciones es el “apoyo a los hombres para que concilien”. **No sólo ellas quieren compartir las responsabilidades familiares sino que ellos también quieren conciliar. No desean seguir teniendo un alto porcentaje de vida laboral y una mínima vida personal/familiar.**

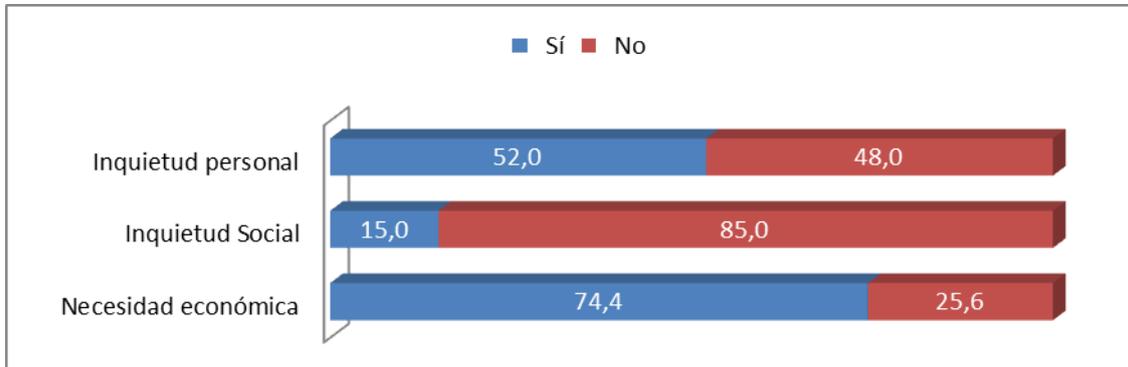
2.3.3. Criterios, percepciones y necesidades a considerar en la elección de un empleo.

2.3.3.1. ¿Consideras el trabajo como una necesidad económica, una inquietud social o una inquietud personal?⁴

ALUMNOS



ALUMNAS

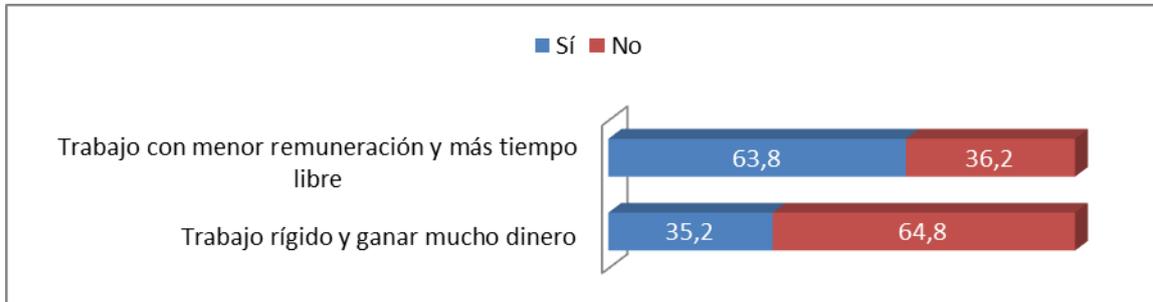


Todos los encuestados se muestran claramente de acuerdo con que el trabajo no es una inquietud social (más del 85% en ambos casos). En un elevado porcentaje el trabajo es considerado como el medio para satisfacer las necesidades económicas (73,7% en el caso de los alumnos y 74,4% en el caso de las alumnas), estando por otro lado muy equiparadas las respuestas relativas a la inquietud personal en ambos casos.

⁴ Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 14

2.3.3.2. A la hora de buscar trabajo prefieres trabajo con horario rígido y ganar mucho dinero o trabajo con menor remuneración y más tiempo libre.⁵

ALUMNOS



ALUMNAS

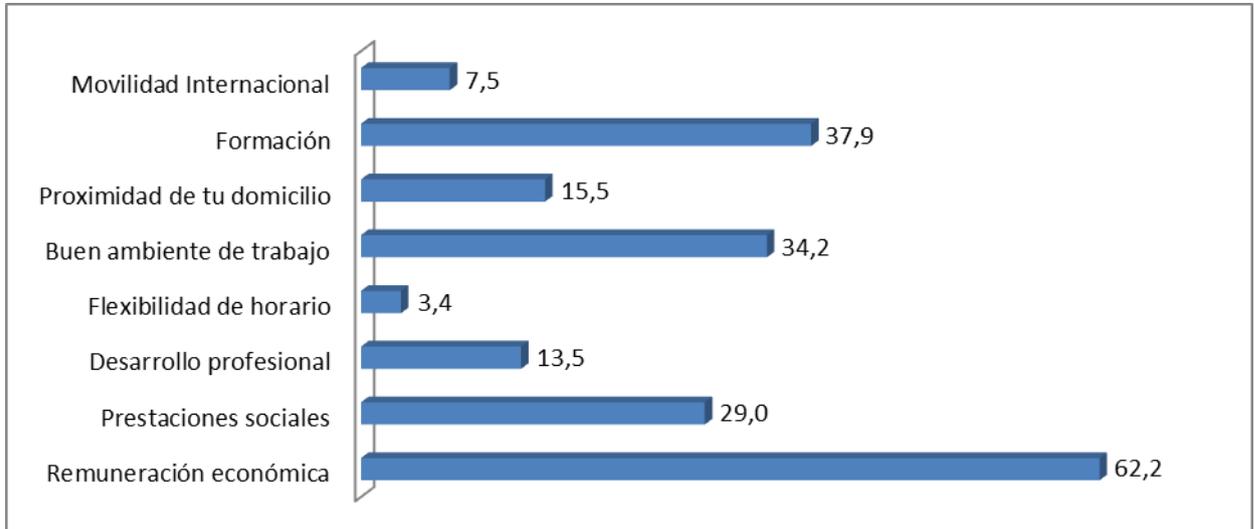


Ante la opción de conseguir un trabajo más inflexible pero mejor remunerado o más flexible pero con una menor remuneración, los alumnos de ambos sexos se decantan por un trabajo de menor remuneración y más tiempo libre (63,8% alumnos y 60,3% alumnas).

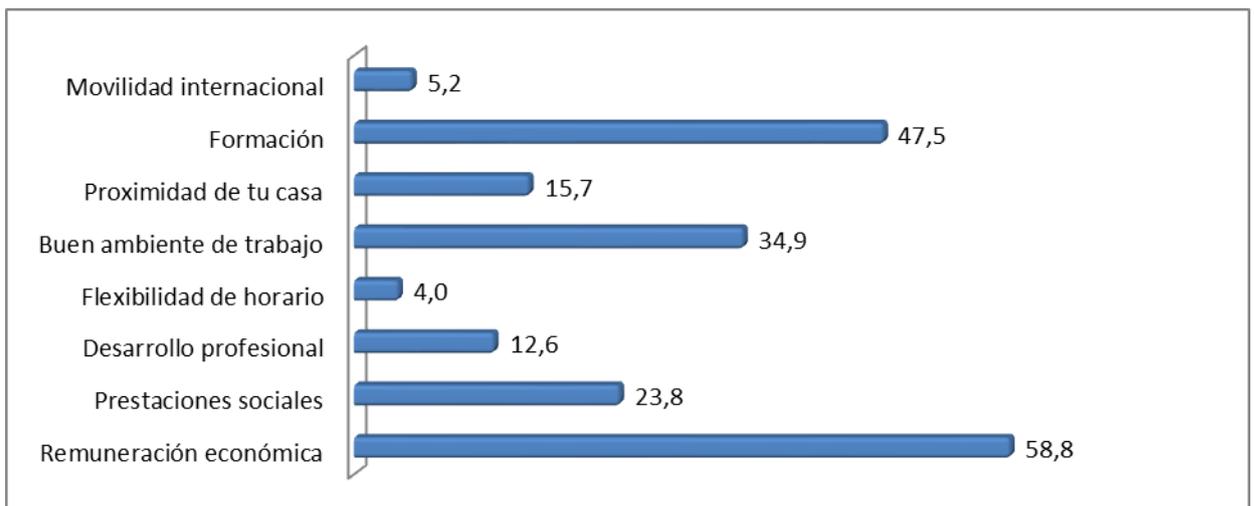
⁵ Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 15

2.3.3.3. Criterios de elección principales de cara a aceptar un trabajo⁶

ALUMNOS



ALUMNAS



Se consideró relevante el saber cuáles son los factores que persiguen los alumnos a la hora de aceptar un empleo. Considerados estos resultados de forma holística, se muestra una coherencia con respecto a preguntas anteriores en lo relativo a la remuneración económica como máximo valor a la hora de elegir un trabajo. Puede parecer una incoherencia la baja valoración otorgada a la flexibilidad de horario (3,4% alumnos, 4% alumnas) comparándola con respuestas anteriores donde se valoraba muy

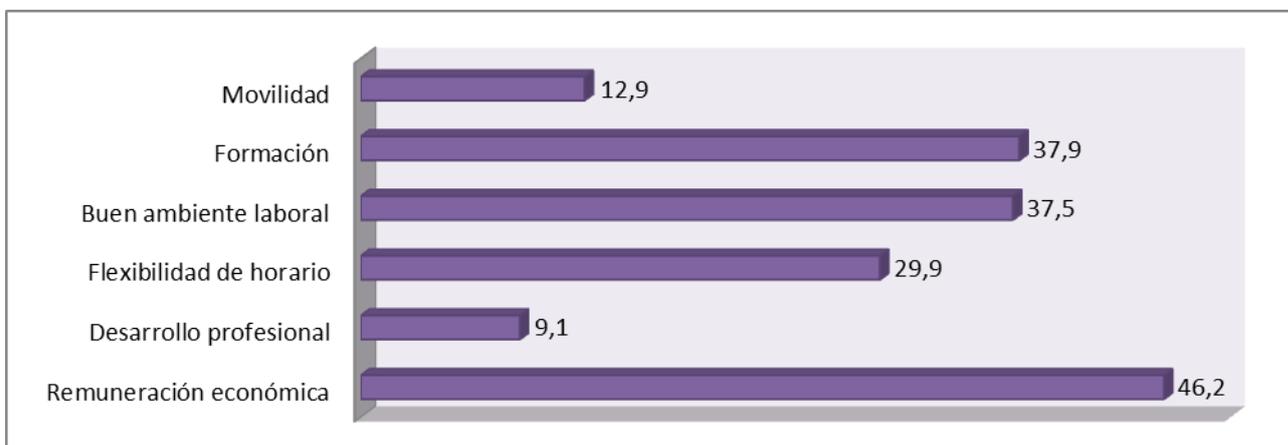
⁶ Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 16

positivamente este aspecto, pero no podemos olvidar que anteriormente se cuestionaba sobre la forma de conseguir el equilibrio, y en esta cuestión se indaga sobre los “criterios para aceptar un trabajo”.

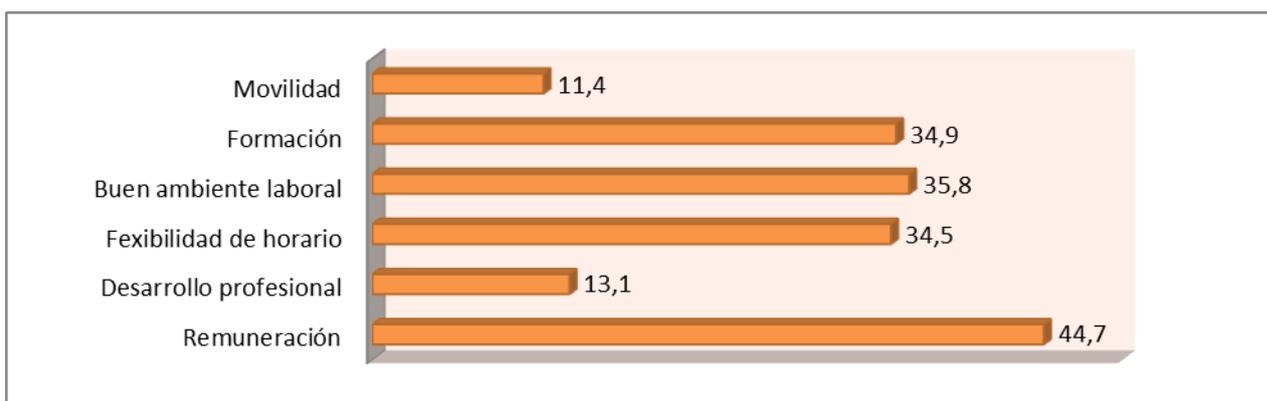
Es interesante resaltar que las mujeres dan bastante más importancia a la formación dentro del trabajo que los hombres (47,5% en el caso de las mujeres frente a 37,9%).

2.3.3.4. Criterios de elección principales para ti, de cara a mantenerte motivado y continuar en la misma empresa:⁷

ALUMNOS



ALUMNAS



En esta cuestión se quiere averiguar si cambian los criterios una vez el alumno ha conseguido el empleo. Sí cabe destacar cómo se ha disminuido el interés

⁷ Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 17

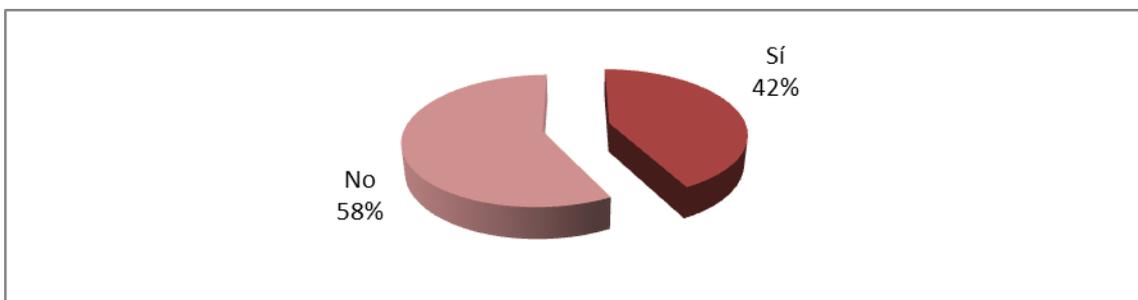
por la formación en el caso de las alumnas y se mantiene en el caso de los alumnos encuestados.

En ambos casos la remuneración económica (46,2% alumnos y 44,7% alumnas) es el criterio más relevante para mantenerse en un puesto de trabajo en total sintonía con los resultados en la pregunta 2.9 de este estudio.

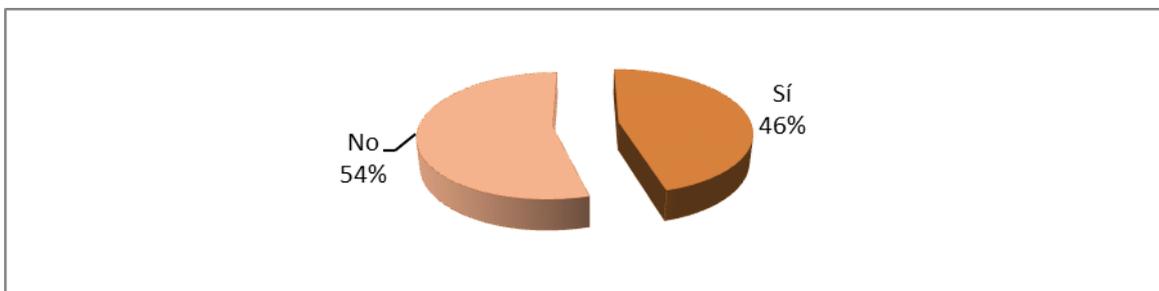
Destaca de forma llamativa cómo sube exponencialmente la valoración por la flexibilidad de horarios una vez conseguido un trabajo como criterios para sentirse motivado en el mismo (alumnos 29,9% y alumnas 34,5%) en contraposición con la pregunta anterior en la que esta flexibilidad casi no era considerada importante a la hora de elegir un trabajo (3,4% alumnos, 4 % alumnas).

2.3.3.5. ¿Afectará la decisión de tener hijos en tu carrera, considerándolo un obstáculo para tu desarrollo profesional?

ALUMNOS



ALUMNAS

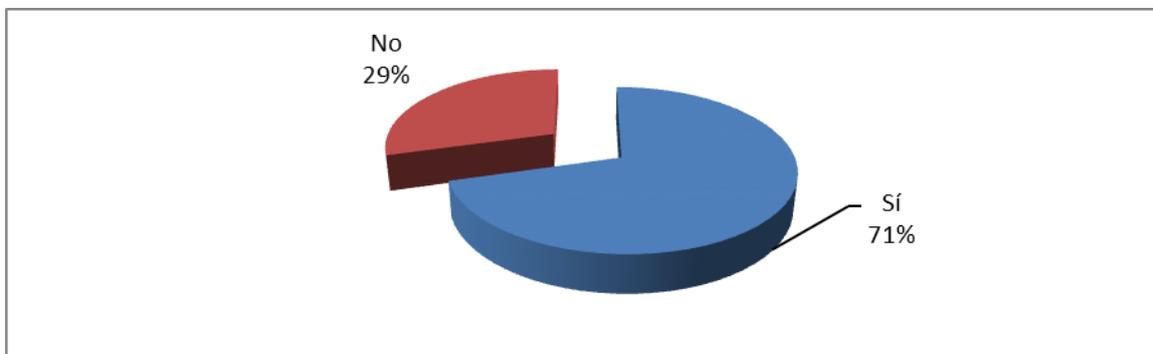


Los jóvenes ven dificultades para conciliar pero sorprende el hecho de que los alumnos varones vean en un altísimo porcentaje a los hijos como un obstáculo

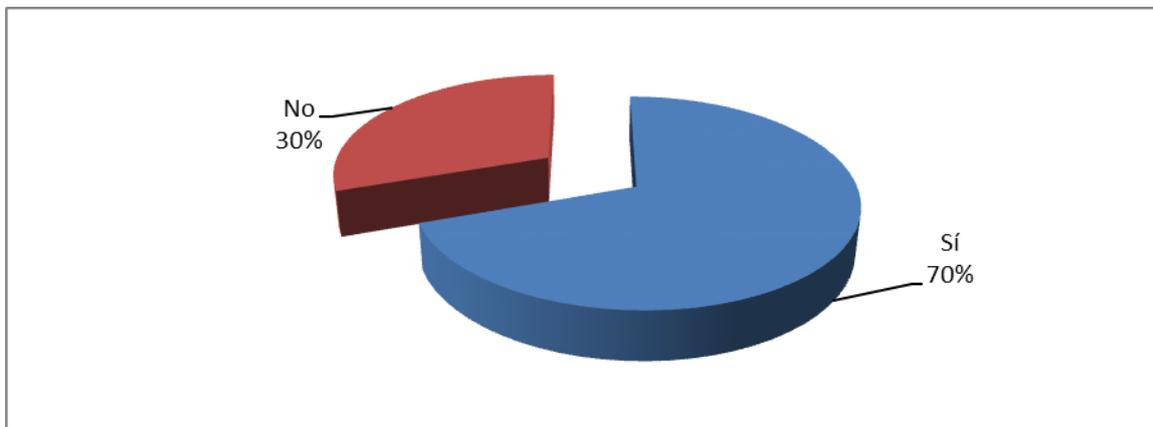
para desarrollar su carrera profesional (alumnos 42%); esto demuestra que los estudiantes varones, entienden los hijos como una responsabilidad no solo de las mujeres. Esta percepción de que la **“corresponsabilidad”** comienza a estar presente en los jóvenes nos hace augurar un futuro mejor respecto a la conciliación de la vida personal, familiar y profesional.

2.3.3.6. ¿Estás dispuesto a renunciar a tu trabajo si te das cuenta de que te permite pasar poco tiempo con tu pareja y/o con tus hijos y familiares?

ALUMNOS



ALUMNAS

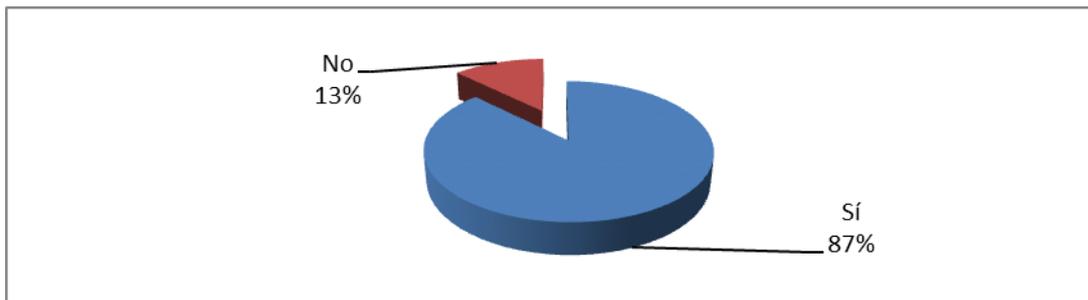


Tanto los alumnos como las alumnas apuestan por la conciliación y valoran altamente su vida personal (70%), es un avance...Y apuestan por ella hasta el **punto de renunciar a un trabajo si eso les impide conseguir el equilibrio entre su vida personal y profesional.**

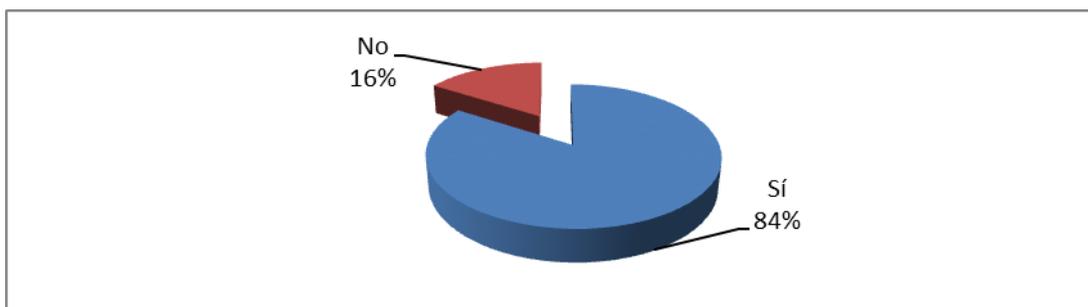
2.3.4. Consideración del emprendimiento como una salida profesional.

2.3.4.1. ¿Consideras el emprendimiento como una salida profesional?

ALUMNOS



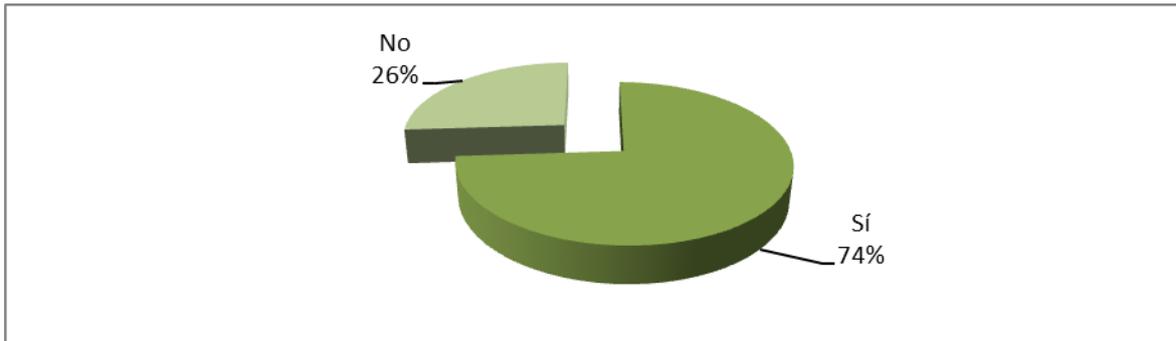
ALUMNAS



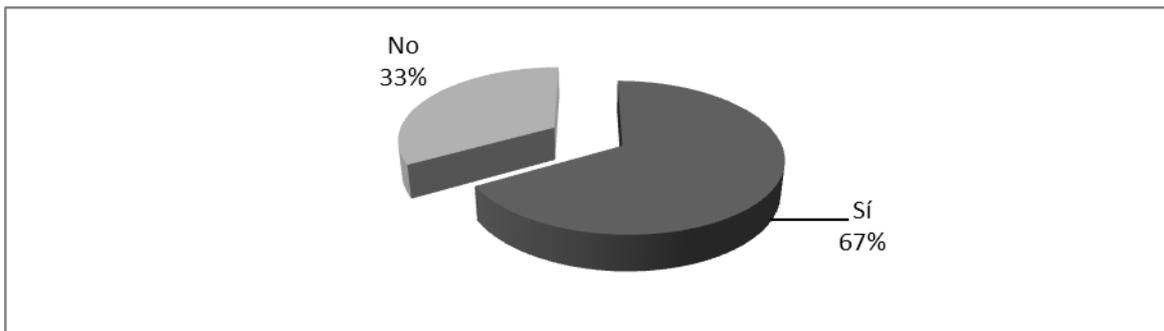
Ante la pregunta de si consideran el emprendimiento como una salida profesional es muy interesante el altísimo porcentaje de respuestas afirmativas de los encuestados (87% alumnos, 84% alumnas).

2.3.4.2. ¿Consideras el emprendimiento como una mejor forma de alcanzar el equilibrio y tu felicidad?

ALUMNOS



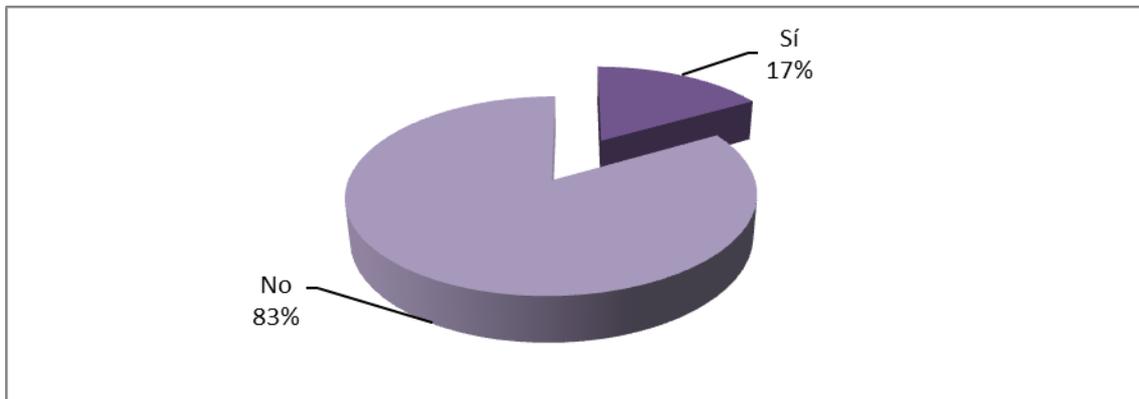
ALUMNAS



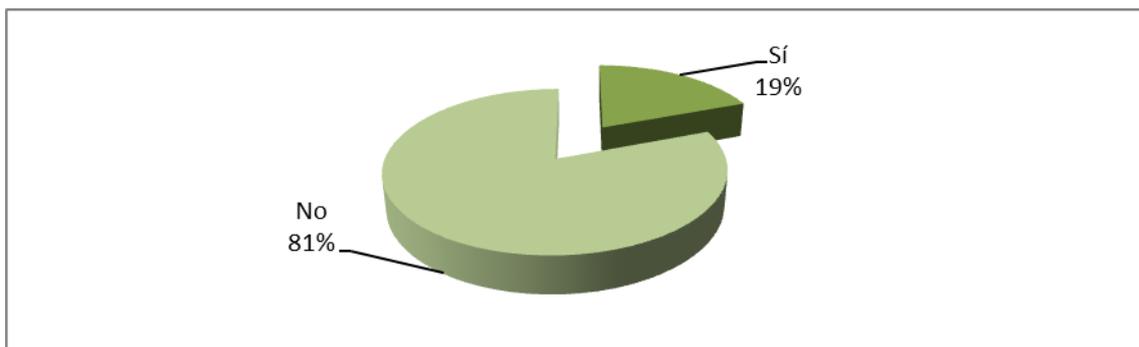
Incluso el emprendimiento se percibe como una forma de alcanzar el equilibrio a pesar de los estudios realizados que muestran que los emprendedores tienen auténticos problemas para conciliar ya que no son capaces de diferenciar el tiempo personal del laboral; todo queda en una misma nebulosa dentro de sus vidas. En cualquier caso, ven más posibilidad de conciliación en el emprendimiento los alumnos varones (74%) que las mujeres universitarias (67%).

2.3.4.3. ¿Consideras que existen suficientes ayudas y formación para que un joven pueda emprender?

ALUMNOS



ALUMNAS

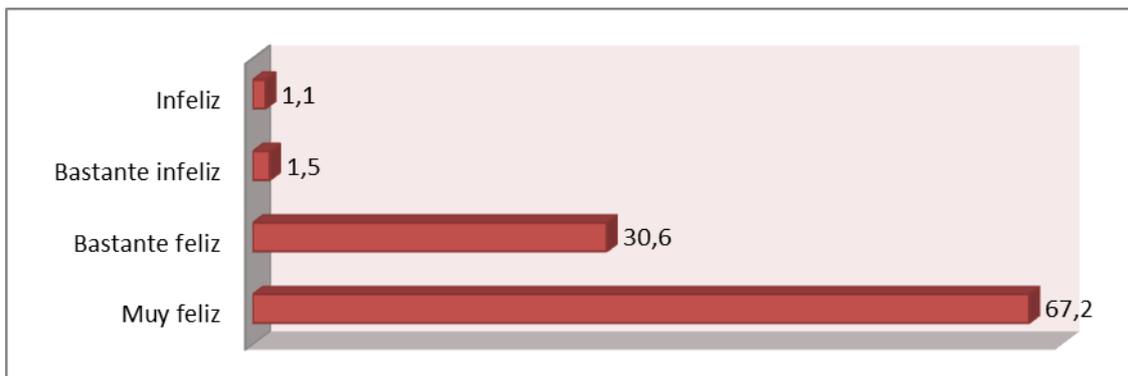


A la vista de los resultados, (respuesta negativa en un 83% en el caso de los alumnos y 81% en el de las alumnas) varios son los agentes que se deben dar por aludidos. Se trata de un mensaje para la Administración (ayudas), para las Universidades (formación) y para las empresas (business angels). El modelo deseable sería el que se sigue en otros países: las empresas son las que financian proyectos que se fraguan en las universidades como parte de su propio I+D.

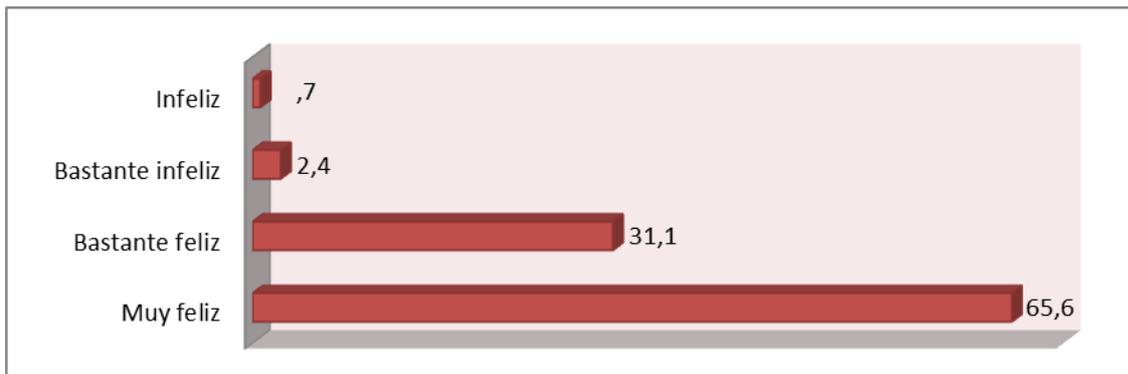
2.3.5. Cuestiones relativas a la felicidad

2.3.5.1. Consideras que tu infancia fue...⁸

ALUMNOS



ALUMNAS

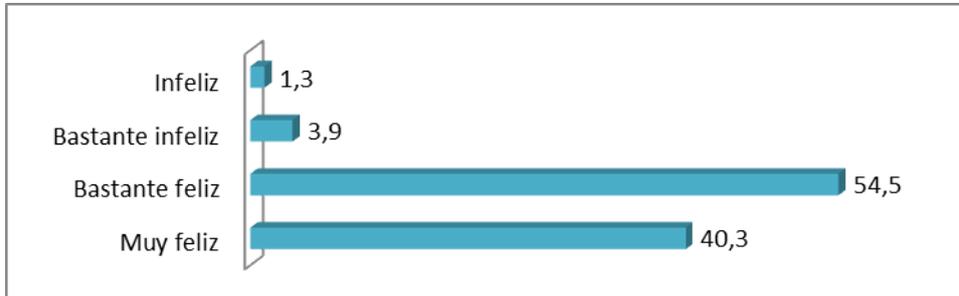


La primera cuestión que se analiza es sobre el recuerdo que tienen de su infancia. A la vista de los resultados, los alumnos encuestados disfrutaron de una infancia muy feliz en su mayoría (67,2% alumnos, 65,6% alumnas).

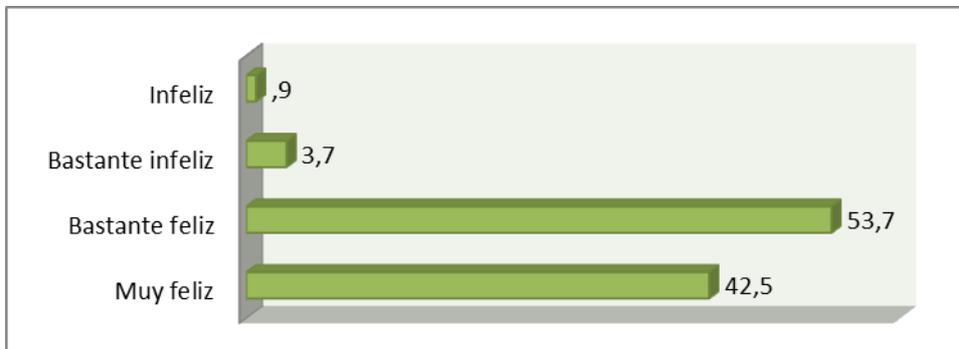
⁸ Redacción de la pregunta modificada a efectos aclaratorios. Ver Anexo 1 pregunta 25

2.3.5.2. Y ahora en tu vida personal te sientes...

ALUMNOS



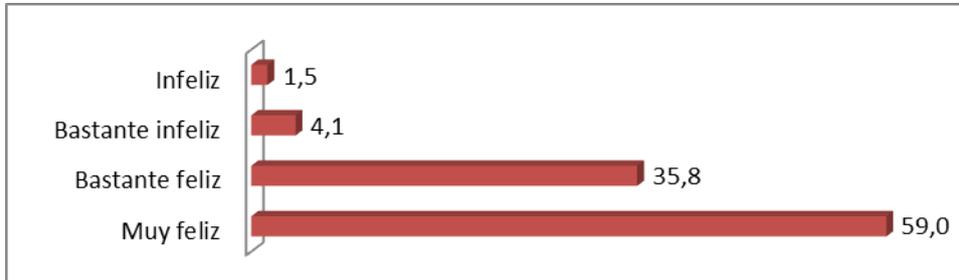
ALUMNAS



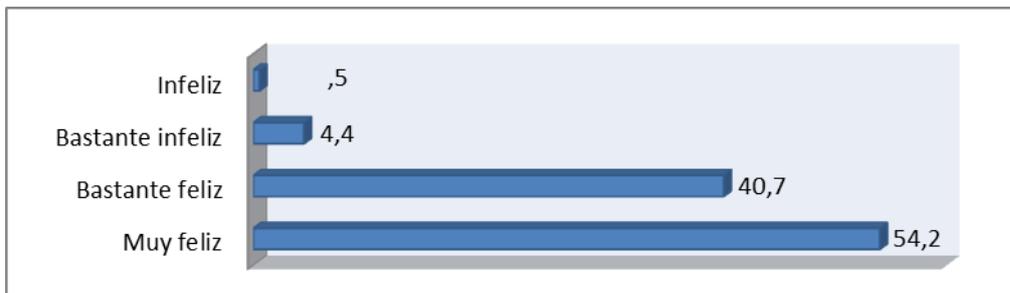
Al preguntarles sobre su vida personal en la actualidad disminuye su nivel de felicidad (bastante feliz, 54,5% alumnos y 53,7% alumnas). Se refleja por tanto que a medida que van madurando su percepción sobre la felicidad no es tan optimista pero siguen estando en unos niveles muy aceptables ("Bastante feliz").

2.3.5.3. En tu vida familiar te sientes...

ALUMNOS



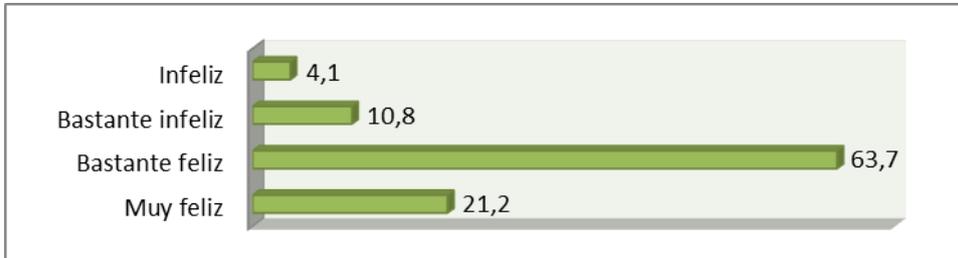
ALUMNAS



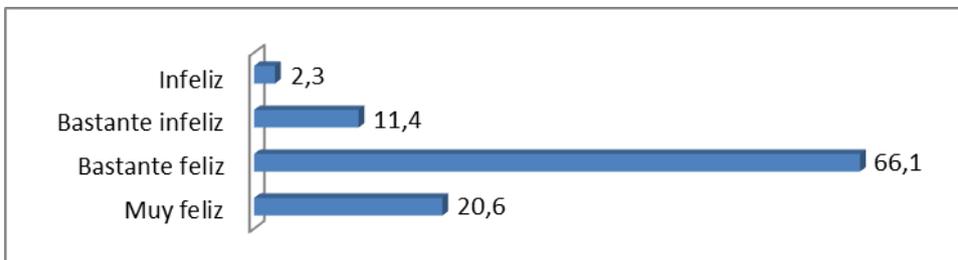
Con esta pregunta se quiso disgregar la vida familiar de lo personal por si se aportaban datos significativos. Las valoraciones obtenidas eran equivalentes sin diferenciación entre las respuestas dadas por los alumnos o por las alumnas. Más del 50% considera su vida familiar muy feliz (59% alumnos, 54% alumnas) dando una mejor valoración que la percepción de la felicidad en la vida personal.

2.3.5.4. En tu vida académica te sientes...

ALUMNOS



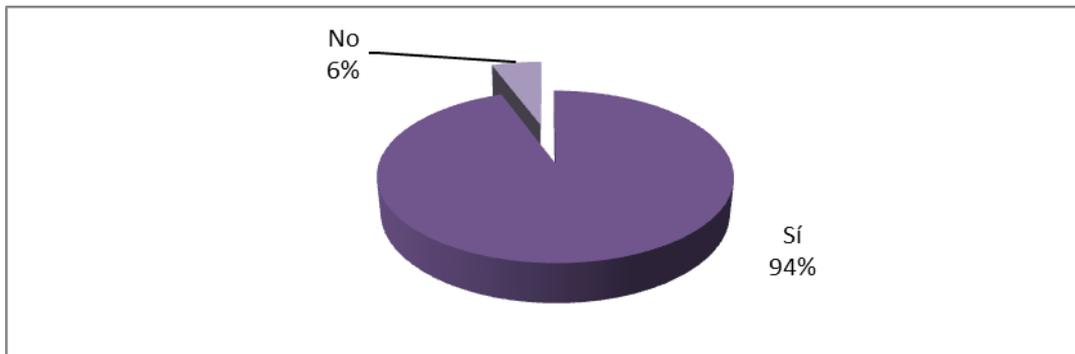
ALUMNAS



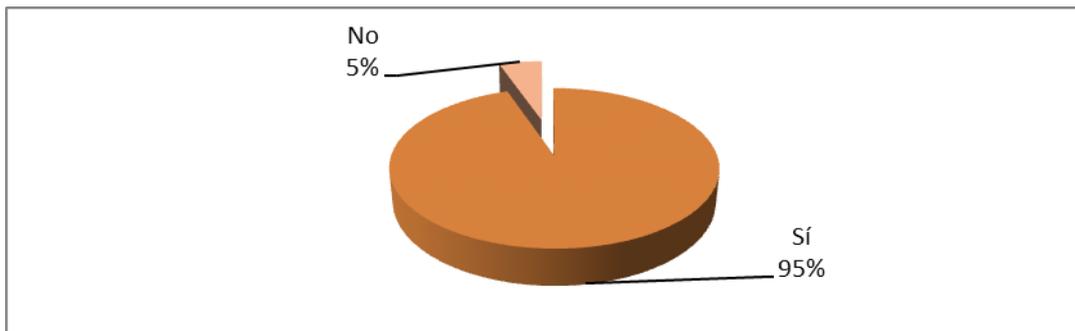
Respecto a la pregunta sobre la felicidad en la vida académica, se mantienen los grados de percepción de la felicidad (66,1% alumnas, 63,7% alumnos) aunque suben de forma importante los porcentajes de infelicidad con respecto a las otras facetas de la vida: personal, familiar y en la infancia, especialmente en el caso de los alumnos varones (alumnas: Bastante infeliz 11,4%, alumnos: Bastante infeliz 10,8%). También concuerda con el dato de unos mejores expedientes académicos por parte de las alumnas universitarias españolas con respecto a sus compañeros. Sin embargo no deja de ser una paradoja que luego sean los hombres los que alcancen puestos de mayor relevancia en los cargos técnicos. ¿Techo de cristal?

2.3.5.5. ¿Consideras que se puede ser feliz en tiempos de crisis?

ALUMNOS



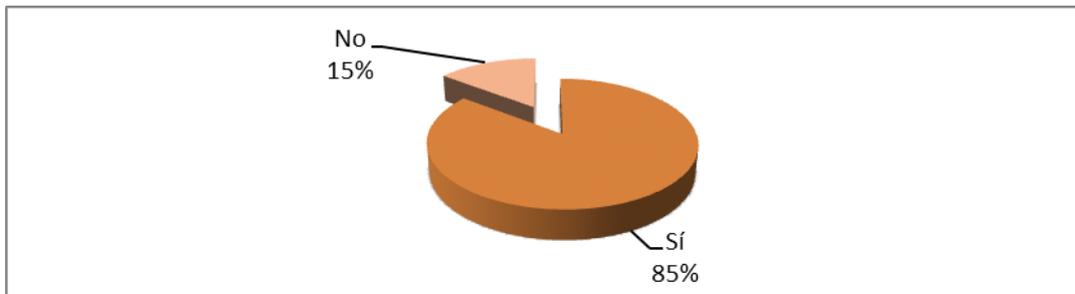
ALUMNAS



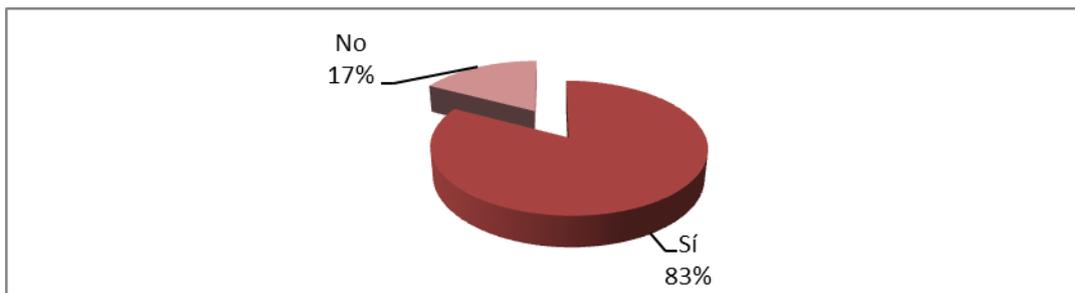
Se quiso indagar hasta qué punto influye la crisis sobre la felicidad de los alumnos. Los resultados arrojan un optimismo generalizado (94% alumnos, 95% alumnas). Para los jóvenes el bienestar económico y la felicidad no están correlacionados: creen que se puede ser feliz en tiempos de crisis.

2.3.5.6. ¿Consideras la flexibilidad laboral como un factor determinante para la felicidad?

ALUMNOS



ALUMNAS



Dando un paso más allá, se pretendió saber hasta qué punto la flexibilidad laboral como máxima expresión de la conciliación y la felicidad estaban relacionados según los alumnos encuestados. Más del 80% de los alumnos (85% alumnos, 83% alumnas) sí consideran esta medida conciliadora como factor determinante para alcanzar la felicidad.

3. CONCLUSIONES

Se percibe un **futuro esperanzador**. Según los jóvenes encuestados, no sólo afirman que se va a mejorar, sino que además lo desean. Existe una visión optimista por parte de todos los encuestados con respecto a la evolución de la problemática de la conciliación personal y profesional de cara a su futuro. Lo cual nos indica que al ser ellos los agentes del mañana, se tomarán las decisiones oportunas para llegar a la transformación cultural y social necesaria. Ellos persiguen el cambio y son conscientes de la necesidad que existe.

Los jóvenes universitarios encuestados demandan ayudas y apoyo para lograr el equilibrio entre su vida personal, familiar y profesional. Ambos, alumnos y alumnas, **apuestan por la corresponsabilidad**: Esto es la gran novedad con respecto a generaciones anteriores en las que han sido las mujeres las que han cargado con las responsabilidades familiares independientemente de su trabajo fuera de casa. Ellos también quieren estar presentes en el terreno familiar.

De forma genérica, hay que destacar que a pesar de que se han diferenciado las respuestas de este estudio en función del sexo, éstas son muy similares en la mayoría de los casos. La percepción de la problemática sobre conciliación personal y profesional, expectativas laborales, emprendimiento y felicidad son equivalentes tanto en alumnos como alumnas.

No hay una clara diferenciación de opinión ni criterios por razón de sexo a tenor de los resultados alcanzados por esta encuesta. Estas afirmaciones son respaldadas por las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos encuestados no perciben que su familia se viera perjudicada por el hecho de que ambos progenitores trabajaran fuera de casa. Sin embargo:

- La mitad de los encuestados son conscientes de la dificultad que entraña el cuidar a la familia y trabajar fuera de casa. Esto invita a la reflexión sobre qué está ocurriendo para que la juventud que todavía no ha comenzado su andadura profesional ya sea consciente de lo complicado que es equilibrar la vida personal, familiar y laboral.
- Consideran que las personas **dependientes**, tanto niños como ancianos deberían pasar más tiempo con sus familiares.

2. Tanto las alumnas como los alumnos son conscientes de que la realidad social y empresarial no es la adecuada para ejercer la maternidad y paternidad en equilibrio y en **corresponsabilidad**; los alumnos quieren ejercer su paternidad y creen que si no tienen apoyo van a tener dificultades e incluso que va a ser un obstáculo en su carrera profesional. Este es un **avance que demuestra un cambio cultural** que era necesario provocar para hablar de auténtica corresponsabilidad.

3. **La flexibilidad** es el aspecto más valorado por los alumnos como medida para encontrar el equilibrio personal y profesional hasta tal punto que una amplia mayoría estaría dispuesta a renunciar a su trabajo para dedicar más tiempo a sus familiares.

4. La remuneración económica en el ámbito de la búsqueda de trabajo es el aspecto más relevante, que pierde importancia si se pone en riesgo su equilibrio personal y familiar. Este aspecto está en coherencia con la **esperanza de cambio** a favor de una sociedad más conciliadora y con la necesidad de una dedicación mayor a niños y ancianos.

5. Casi la mitad de los alumnos encuestados consideran como un obstáculo la maternidad/paternidad para conseguir su desarrollo profesional. Dato éste sin duda muy preocupante a efectos demográficos. La percepción de la maternidad como obstáculo para el desarrollo profesional no es extraño en el caso de las alumnas ya que pueden corroborar su impresión con la realidad que les rodea pero sí es muy llamativo y novedoso en el caso de los alumnos varones. **Se infiere que hay una necesidad de urgencia de cambio en las estructuras empresariales y sociales de cara a favorecer y respaldar la maternidad y paternidad.**

6. El **emprendimiento** está muy considerado por los alumnos encuestados como una **salida profesional** que además permite alcanzar el equilibrio y la felicidad. Sin embargo perciben escasez de ayudas y formación para emprender. Esta conclusión choca frontalmente con el mínimo porcentaje de universitarios que finalmente se dedican al emprendimiento. ¿Este supuesto cambio de tendencia estará motivado por la crisis económica? ¿Será que esta nueva generación de universitarios sí va a subir el ratio de emprendedores?.

7. Nuestros alumnos fueron y son felices, incluso preguntados por esta circunstancia dentro del escenario de la crisis económica. Este grado de felicidad va disminuyendo a medida que cumplen años aunque destaca el **ámbito familiar como núcleo de mayor felicidad** y siendo el ámbito académico la situación de menor nivel de la misma.

Por todo lo anterior podemos concluir que **existe una mayor sensibilidad y voluntad de cambio por parte de los universitarios de cara a la corresponsabilidad y a la flexibilidad y un creciente interés hacia el emprendimiento y hacia el logro de la felicidad en el terreno familiar, personal y profesional.**